

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 38 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 38  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «29» августа 2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим ГБДОУ детский сад № 38  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Т.Л. Балабай  
Приказ от «29» августа №135

**Рабочая программа  
для детей разновозрастной группы  
с нарушением интеллекта  
на 2025-2026 учебный год.  
Образовательная область.  
Физическое развитие.**

**Инструктор по физической культуре:  
Баева Екатерина Олеговна**

Санкт-Петербург

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел рабочей программы .....</b>	<b>2</b>
1.1. Пояснительная записка .....	2
1.2 Цель, задачи, принципы.....	3
1.3 Целевые ориентиры освоения обучающимися группы образовательной программы .....	5
1.4. Характеристика особенностей физического развития детей дошкольного возраста с УО.....	5
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	6
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>7</b>
2.1. Основные направления работы по физическому воспитанию.....	7
2.2.Программа коррекционно-развивающей работы.....	8
2.3. Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».....	10
2.4 Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям.....	42
2.5 Взаимодействие участников образовательного процесса в реализации коррекционно-развивающих мероприятий.....	43
2.6.Взаимодействие с семьями воспитанников.....	45
2.7 Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ .....	46
<b>3.Организационный раздел.....</b>	<b>48</b>
3.1.Условия реализации программы.....	48
3.2. Педагогическая диагностика развития обучающихся.....	48
3.3. Структура реализации образовательной деятельности.....	49
3.4. Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки.....	49
3.5. Создание развивающей предметно - пространственной среды.....	50
3.6. Режим двигательной активности.....	50
3.7. Формы организованной образовательной деятельности.....	51
3.8. Методы и приемы обучения.....	52
3.9. Календарный план воспитательной работы.....	52
3.10.Учебно-методическое обеспечение.....	60

## **1. Целевой раздел рабочей программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по реализации бразовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с нарушениями интеллекта (далее - Программа) построена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением интеллекта ГБДОУ № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, , разработана в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО.

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г.№ 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **1.2 Цель, задачи, принципы.**

**Цель** -обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

- 1.Поддержка разнообразия детства.
- 2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3.Позитивная социализация ребенка.
- 4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
- 5.Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6.Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- 7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с УО:

- 1.Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- 2.Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
- 3.Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
- 4.Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о

ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

5.Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6.Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7.Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8.Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9.Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10.Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

### **1.3 Целевые ориентиры освоения обучающимися группы образовательной программы**

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью к семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям педагогического работника;
- проявлять интерес к другим детям.

### **1.4. Характеристика особенностей физического развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.**

Физическое развитие Категория обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой является тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения.

Общими чертами для всех обучающихся помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта является также грубые нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

Грубое недоразвитие двигательной сферы обучающихся с тяжелой умственной отсталостью выражается в нарушениях и слабости статистических и локомотивных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. Движения обучающихся замедленны, неуклюжи, они плохо бегают, не умеют прыгать. По литературным данным при глубокой умственной отсталости моторная недостаточность отмечается в 90-100% случаев.

Особенно затруднены тонкие дифференцированные движения рук и пальцев: обучающие с трудом научаются шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застегивать пуговицы, они

часто не соизмеряют усилий при действиях с предметами: либо их роняют, либо слишком сжимают, дергают.

Внимание всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно малоустойчиво, обучающиеся легко отвлекаются. Им свойственна слабая активность внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. Привлечь внимание обучающихся младшего возраста возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей, однако длительно сосредоточить их на чем-либо чрезвычайно трудно. Значительные отклонения обнаруживаются в области сенсорики. Сенсорное развитие включает в себя развитие ощущений, восприятий, представлений, т.е. всю сложную систему работы анализаторов, от физиологического приема внешних сигналов переферических органов чувств (глаз, уха, кожные чувствительные точки) до сложной переработки всей поступающей информации головным мозгом. Развитие ощущений и восприятий – необходимая предпосылка для формирования у него более сложных, мыслительных процессов.

Память логическая и механическая, находится на низком уровне. Однако описаны случаи преобладания механической памяти. Мышление. Для мышления обучающихся характерно еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся понятий и представлений, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.

Воля. У обучающихся, для которых свойственны резкие нарушения мышления, существенно страдают и волевые процессы. Слабое развитие волевых процессов. Эти обучающиеся крайне безынициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинить ее отдельной цели, не всегда могут сосредоточить усилия для преодоления даже незначительных препятствий, возникающих по ходу той или иной работы. Типичными чертами личности этих обучающихся являются отсутствие инициативы и самостоятельности.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы.**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- овладение основными видами движения;
- сформированность у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

## **2. Содержательный раздел**

В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

### **2.1. Основные направления работы по физическому воспитанию:**

- 1.Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямостояния. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.
- 2.Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.
- 3.Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительнодвигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.
- 4.Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка. Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности. Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.
- 5.Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающиеся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у

обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

6. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

7. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развиваются гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом.

В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

8. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности. Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

## **2.2.Программа коррекционно-развивающей работы.**

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации. Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на 9 растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

## 2.3. Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

### СЕНТЯБРЬ

Этапы занятия Темы	Содержание организованной образовательной деятельности				Интеграция образовательных областей	
	1-я-2 -я неделя	3-я неделя	4-я неделя «Осень»	5-я неделя «Овощи на огороде»		
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице						
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена					
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С флагами	С кубиками	С мячом		
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флагка.	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу.	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина – 15см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами,ложенными в две линии	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточко 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями	<b>Здоровье:</b> формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр. <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. <b>Труд:</b> учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду. <b>Познание:</b> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения	
<b>Подвижные игры</b>	«Найди себе пару»	«Пробеги тихо»	«Совушка»,	«Огуречик, огуречик»		

<b>Малоподвижные игры</b>	«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	«Повстречались»	«Капуста - редиска».	
---------------------------	--	----------------------	-----------------	----------------------	--

## ОКТЯБРЬ

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>					<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Темы</b>	<b>1-я неделя</b> «Фрукты и ягоды в саду и лесу»	<b>2-я неделя</b> «Лес: ягоды и грибы»	<b>3-я неделя</b> «Одежда»	<b>4-я неделя</b> «Обувь»	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мышки за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»					<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики.
<b>Вводная часть</b> Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках					<b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей.
<b>ОРУ</b>	С обручем	Со скакалками	Без предметов	Со скакалками	<b>Познание:</b> развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски.
<b>Основные виды движений</b>	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на пояссе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на пояссе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Переbrasывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Переbrasывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2м)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	<b>Музыка:</b> разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры. <b>Труд:</b> учить готовить инвентарь перед началом проведения
<b>Подвижные игры</b>	«Подарки»	«Цветные автомобили»	«Быстрей к своему флагжу»	«Подарки»	

<b>Малоподвижные игры</b>	«Пойдём в гости»	Ходьба в рассыпную по залу «По грибы, по ягоды»	игра «Назови одежду и обувь» (игры с мячом)	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим.	занятий и игр
---------------------------	------------------	--	--	---	---------------

## НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности						Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Посуда»	2-я неделя «Мебель»	3-я неделя «Домашние животные»	4-я неделя «Дикие животные»	5-я неделя «Птицы (Зимующие и перелётные)»	<u>Здоровье:</u> рассказывать о пользе
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры						закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.
<b>Вводная часть</b> Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал						<b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по

						сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С малым мячом	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками	
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки со скамейки (20см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (25см). 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по шнуре (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»	
<b>Подвижные игры</b>	«Быстрей к своему флагжку»	«Подарки»	«Кот и мыши»	«Птички в гнездышках»	«Лиса в курятнике»	
<b>Малоподвижные игры</b>	игра «Назови одежду и обувь» (игры с мячом)	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим.	«Назови домашних животных»	«Летает – не летает»	«Звериная зарядка»,	

## ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Интеграция

<b>Этапы \ Темы</b>	<b>1-я - неделя «Зима»</b>	<b>2-я неделя «Зимние забавы»</b>	<b>3-я неделя «Новый год»</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>образовательных областей</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С малым мячом	С султанчиками	С кубиками	
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки со скамейки (20см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (25см). 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей	1. Ходьба по гимнастич. скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыг. через кубики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиван. через рейки лестницы высотой 25см от пола. 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу). 5. Спрыгивание с гимнастической скамейки	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина – 15см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами,ложенными в две линии	<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой. <b>Коммуникация:</b> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. <b>Безопасность:</b> учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <b>Социализация:</b> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками
<b>Подвижные игры</b>	«Снежинки-пушички»	«Птички в гнездышках»	«Мороз красный нос»	«Самолёты»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто дальше бросит снежок»	«Летает – не летает»	«Елочка»	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	

## ЯНВАРЬ

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>					<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Темы занятия</b>	<b>1-я неделя «Транспорт»</b>	<b>2-я неделя «Профессии»</b>	<b>3-я неделя «Животные жарких стран»</b>	<b>4-я неделя «Животные севера»</b>	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказывать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					<b><u>Здоровье:</u></b> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком  <b><u>Коммуникация:</u></b> по ребристой поверхности.
<b>Вводная часть</b> Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий					<b><u>Коммуникация:</u></b> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.  <b><u>Труд:</u></b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.
<b>Основные виды движений</b>	С мячом	Без предметов	С обручем	Без предметов	<b><u>Социализация:</u></b> формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.  <b><u>Познание:</u></b> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.
<b>Подвижные игры</b>	«Машинки»	«Плотники»	«Танец слонов»	«Пингвины»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком)	«Маляры»	«Обезьянки»	«Белые мишки»	

				<b>Музыка:</b> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
--	--	--	--	--

## ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия \ Темы	1-я неделя «Рыбы. Животный мир морей и океанов»	2-я неделя «Комнатные растения»	3-я неделя «Наша армия»	4-я неделя «Мамин праздник»	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнурь; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры					<b>Здоровье:</b> учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании. <b>Труд:</b> учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр. <b>Социализация:</b> формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр.
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С гантелями	С малым мячом	
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнурь (6–8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)	1. Перебрасыв. мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочек в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м)	1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке	<b>Познание:</b> учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе:

				на ладонях и коленях с мешочками на спине	впереди-сзади, вверху-внизу
<b>Подвижные игры</b>	«Ловишки на фитболах»	«Скалки с цветком»	Эстафетная игра «Наша армия сильна»	«Мы веселые ребята»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Морская гусеница»	«Цветы»	«Танки»	«Мама спит, она устала»	

## МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы занятия	1-я неделя «Весна. Приметы весны»	2-я неделя «Семья человек»	3-я неделя «В гостях у сказки»	4-я неделя «Мы читаем А.Л. Барто, С.В Михалков»	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»					
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три				
<b>ОРУ</b>	С обручем	С флагами	С лентами	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочек через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-	1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны.	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами.	1. Прыжки в длину с места и через кубики, ходьбы и бега по наклонной доске.  <b>Коммуникация:</b> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной

	за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)	3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию. 4. Лазание по гимнастич. стенке с продвижен. вправо, спуск вниз. 5. Ходьба по гимнастич. скамейке, перешагивая через кубики, руки на пояссе. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры	середине доски перешагивать через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики	3. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)	активности, при обсуждении правил игры. <b><u>Познание:</u></b> рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор
<b>Подвижные игры</b>	«Ручеек»	«Назови лаского»	«Бег по дорожке»	«Поход в библиотеку»	
<b>Малоподв. игры</b>	«Подснежники»	«Угадай по голосу»	«По камушкам»	Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три»	

## АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия \ Темы	1-я неделя «Мы читаем С.Я.Маршак, К.И.Чуковский»	2-я неделя «Космос»	3-я неделя «Первоцветы»	4-я неделя «Насекомые»	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «далше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методу К. Бутейко; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз					<b><u>Здоровье:</u></b> рассказывать о пользе дыхательных упражнений по методике К. Бутейко.
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	С обручем	С кубиками	<b><u>Безопасность:</u></b> учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель.

<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Бросание мешочеков в горизонтальную цель (3–4 раза) поточко. 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз	1. Метание мешочеков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на двух ногах до флагшка между предметами, поставленными в один ряд	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность	<b>Музыка:</b> вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики. <b>Чтение:</b> подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Весёлые лягушата», учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение
<b>Подвижные игры</b>	«Мухи»	«Космическая карусель»	«Собери букет»	«Пчелки»	
<b>Малоподвижные игры</b>	Релаксация лежа на коврике под спокойную музыку, построение.	Игра с мячом «Назови планеты»	Дыхательное упражнение «Одуванчик»	«Муравьишки»	

## МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Темы</b>	<b>1-я неделя</b> «День победы»	<b>2-я неделя</b> «ПДД»	<b>3-я неделя</b> «Лето»	<b>4-я неделя</b> «Наш город»	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде					<b>Здоровье:</b> учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. <b>Безопасность:</b> учить соблюдать правила

<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»				безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами.  <b>Социализация:</b> формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды.  <b>Коммуникация:</b> формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры
<b>ОРУ</b>	С кубиками	С обручем	Без предметов	С гимнастической палкой	
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	1. Прыжки на двух ногах через шнурьи. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один – двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	
<b>Подвижные игры</b>	«Пчелки»	«Сигналы светофора»	«Собери букет»	«Весёлая карусель»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Муравьишки»	«Будь внимательным!»	«По дорожке»	«Золотые ворота»	

Составлено на основании лексических тем групп (см. Приложение №1).

## 1.2. Содержание образовательной работы с детьми для группы старшего возраста.

### СЕНТЯБРЬ

Темы	Содержание организованной образовательной деятельности				Интеграция образовательных областей
	1-я-2 -я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	

Этапы занятия			«Осень»	«Овощи на огороде»	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание ,прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.					
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег вразсыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	Без предметов	С гимнастической палкой	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3 Ползание на четвереньках по гимн. скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Переползание через препятствие 3 Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах ч/з шнурь, прямо, боком 3 Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше	<b>Здоровье:</b> Проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу  <b>Социализация:</b> Побуждать детей к самооценке и оценке действий  <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры.
<b>Подвижные игры</b>	«Запрещенное движение»	«Удочка»	«Перелет птиц»	«Зайцы в огороде»	<b>Коммуникация:</b> поощрять речевую активность детей в процессе двиг. активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня

<b>Малоподвижные игры</b>	«Тише едешь – дальше будешь»	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Упражнение «Кто перепрыгнет ручеек в самом широком месте»	«Овощи и фрукты»	<b><u>Труд:</u></b> убирать сп.инвентарь при проведении физ.упр  <b><u>Познание:</u></b> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
---------------------------	------------------------------	---	---	------------------	--

## ОКТЯБРЬ

Этапы занятия \ Темы	Содержание организованной образовательной деятельности				<b>Интеграция образовательных областей</b>	
	1-я неделя «Фрукты и ягоды в саду и лесу»	2-я неделя «Лес: ягоды и грибы»	3-я неделя «Одежда»	4-я неделя «Обувь»		
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание ,прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.						
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег вразсыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.					
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	С обручем	На гимнастической скамейке	Без предмета	<b><u>Здоровье:</u></b> ; проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух).  <b><u>Социализация:</u></b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту,	

<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Пролезание через три обруча (прямо, боком).      2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком..      3. Перелезание с преодолением препятствия.      4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч</p>	<p>1.Ходьба по скамейке на носках в руках веревочка      2..Прыжки через предметы, чередуя на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед      3.Перебрасывание мяча друг другу, сидя по-турецки      4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису</p>	<p>1.Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками      2.Спрингивание со скамейки на мат.      3.Ползание до фланжка прокатывая мяч впереди себя      4.Лазание по гимн. стенке разноименным способом</p>	<p>1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета»      2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка      3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях      4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове      5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы</p>	<p> отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p><b>Коммуникация</b> обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания</p> <p><b>Труд:</b> учить следить за чистотой спортивного инвентаря</p> <p><b>Познание:</b> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи.</p> <p><b>Музыка:</b> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>
<b>Подвижные игры</b>	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,	«Эстафета парами»	«Круговая лапта»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Вершки и корешки»	«Летает-не летает».	«Две ладошки». (музыкальная)	«Пропавшие ручки»	

## НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности						<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Темы</b> <b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b> <b>«Посуда»</b>	<b>2-я неделя</b> <b>«Мебель»</b>	<b>3-я неделя</b> <b>«Домашние животные»</b>	<b>4-я неделя</b> <b>«Дикие животные»</b>	<b>5-я неделя</b> <b>«Птицы (Зимующие и перелётные)»</b>	
						<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к</p>

<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр.ритм.гимн.и п/и.</p>						обтиранию прохладной водой.
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал					
<b>ОРУ</b>	С гимнастической палкой	С флагами	С мячом	С обручем	С малым мячом	<b>Социализация:</b> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр <b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения
<b>Основные виды движений</b>	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на пояссе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на пояссе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	1. Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо 2. Перешагивание через бруки с мешочком на голове 3. Ходьба с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен. 5. Ходьба «Пингвин»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками 2. Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	врачеванию на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега врассыпную. <b>Познание:</b> ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений(влево-вправо, вверх-вниз) <b>Труд:</b> Следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
<b>Подвижные игры</b>	«Ловишки с ленточками»	«Уголки»	«Лохматый пёс»	«Звериная зарядка»	«Не оставайся на полу»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Подойди не слышно»	«Береги мебель»	Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	«Почта»	«Угадай по голосу»	

## ДЕКАБРЬ

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>					<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Темы</b>	<b>1-я - неделя</b> <b>«Зима»</b>	<b>2-я неделя</b> <b>«Зимние забавы»</b>	<b>3-я неделя</b> <b>«Новый год»</b>	<b>4-я неделя</b>	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.					<u><b>Здоровье:</b></u> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой. <u><b>Социализация:</b></u> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками <u><b>Коммуникация:</b></u> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. <u><b>Безопасность:</b></u> учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <u><b>Труд:</b></u> Следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
<b>Вводная часть</b> Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприсяду, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием ног назад. Дыхательные упражнения					
<b>ОРУ</b>	С обручем	Со шнуром	Без предметов	С кубиками	
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке 3. Перешагивание через бруски, справа и слева от него 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4. Метание в цель	1.Ходьба по гимн. скамейке с перекатом мяча по талии 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание в даль 4.Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка)	1.Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками. 3. Попади в обруч (правой и левой) 4. Ходьба по гимн. скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	
<b>Подвижные игры</b>	«Мороз Красный нос»	«Мышеловка»	«Два Мороза»	«Ловишка с мячом»	
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба «Конькобежцы»	«Зимушка-зима».	Игровое упражнение «Снежная королева»	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	

## ЯНВАРЬ

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>					<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Темы</b>	<b>1-я неделя «Транспорт»</b>	<b>2-я неделя «Профессии»</b>	<b>3-я неделя «Животные жарких стран»</b>	<b>4-я неделя «Животные севера»</b>	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					
<b>Вводная часть</b> Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег					
<b>ОРУ</b>	С гимнастической палкой	Со шнуром	На гимнастической скамейке	С обручем	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики 2. Прыжки через скакалку (неподвижную). 3. Прокатывание мяча между кеглями 4. Ползание по пластунски до обозначенного места	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4. Метание в цель	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимн скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Метание в даль	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	
<b>Подвижные игры</b>	«Автомобили»	«Тише едешь дальше, будешь»	«Слонята»	«Звери птицы»	

<b>Малоподвижные игры</b>	«Поезд»	«Часовой».	«Внимательная обезьянка»	«Птицы»	
---------------------------	---------	------------	--------------------------	---------	--

## ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Темы занятия</b>	<b>1-я неделя</b> «Рыбы. Животный мир морей и океанов»	<b>2-я неделя</b> «Комнатные растения»	<b>3-я неделя</b> «Наша армия»	<b>4-я неделя</b> «Мамин праздник»	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <b>Социализация:</b> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр <b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С большим мячом	На гимнастической скамейке	С малым мячом	
<b>Основные виды движений</b>	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2. Метание мешочеков вдалль. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть,	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола(расстояние 1,5м). 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Ползание по-пластунски в сочетании с перебежками	

	хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)			<b><u>Труд:</u></b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
<b>Подвижные игры</b>	«Чайки»	«Цветы»	«У солдат порядок строгий»	Эстафета «Собери цветы»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Морская черепашка»	«Найди лишнее».	Игровое упражнение: «Снайперы»	Психогимнастика «Ласкушенька»	

## МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Темы</b> <b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b> «Весна.Приметы весны»	<b>2-я неделя</b> «Семья. Человек»	<b>3-я неделя</b> «В гостях у сказки»	<b>4-я неделя</b> «Мы читаем А.Л. Барто, С.В. Михалков»	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<b><u>Здоровье:</u></b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <b><u>Социализация:</u></b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) <b><u>Коммуникация:</u></b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.
<b>Вводная часть</b>					
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С флагшками	С кубиками	С обручем	

<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Метание мешочеков в цель правой и левой рукой. 3. Пролезание в обручи 4. Прыжок в высоту с разбега	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1. Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. 5. Подлезание под дугу	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Прыжки со скамейки на мат 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	<b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз <b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
<b>Подвижные игры</b>	«Собери ручейки в речку»		«Парашют» (с бегом)	«У медведя во бору»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Солнышко, заборчик, камешки»		«Море волнуется»	«Зайка»	«Мишка»

## АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>Темы</b>	<b>1-я неделя</b> «Мы читаем. С.Я. Маршак, К.И. Чуковский»	<b>2-я неделя</b> «День космонавтики»	<b>3-я неделя</b> «Первоцветы»	<b>4-я/5-я неделя</b> «Насекомые»
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)

<b>Вводная часть</b>	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				<b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз <b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
<b>ОРУ</b>	С гимнастической палкой	С короткой скакалкой	С малым мячом	С мячом	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на кругом и передачей мяча перед собой на каждый шаг 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по ограниченной опоре с перебрасыванием малого мяча перед собой 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки в высоту	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки через скакалку 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Ползание по туннелю. 5. Прокатывание обручем друг другу	1. Ходьба по шнуре (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	
<b>Подвижные игры</b>	«Мухи»	«Полет»	Эстафета «Картошка в ложке»	«Медведь и пчелы»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Солнышко»	«Кто на чем полетит»	Дыхательное упражнение «Буря в стакане»	Игровое упражнение «Муравьи»	

## МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Темы</b> <b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b> «День Победы»	<b>2-я неделя</b> «ПДД»	<b>3-я неделя</b> «Лето»	<b>4-я неделя</b> «Наш город»	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет					<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные

команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) <b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз <b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С флагами	С обручем	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4. Лазание по гимнастической стенке	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Переbrasывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	
<b>Подвижные игры</b>	«Разведчики»	«Это я, это я это все мои друзья»	Эстафета «Дружба»	«Ловишка с ленточками	
<b>Малоподвижные игры</b>	Игровое упражнение «Меткие стрелки»	«Собери дорожный знак»	Игра с парашютом	Народная игра «12 палочек»	

Составлено на основании лексических тем групп (см. Приложение №1).

## 2.2.2. Содержание образовательной работы с детьми для группы подготовительного дошкольного возраста.

### СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы занятия	1-я-2 -я неделя	3-я неделя	4-я неделя «Осень»	5-я неделя «Овощи на огороде»	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> ходьба и бег в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их					
<b>Вводная часть</b> Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.					
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	На гимнастических скамейках	С осенними листочками	С малым мячом	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат ( через набивные мячи) 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, ( из-за головы) 4. Ползание на животе по гимнастической скамейке	1.Прыжки с поворотом «кругом», доставанием до предмета. 2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель 3 Пролезание в обруч разноименными способами, пол шнур 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове	1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа 2. Перебрасывание мяча через сетку 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки 4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой.	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней 3 Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и своих сверстников, её, успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам
<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»	«Перемени предмет»	«Ловишка, бери ленту»	«Удочка»	<b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры.
<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи».	«Дует, дует ветерок» Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения «Дует, дует ветерок»	«Съедобное – не съедобное»	<b>Коммуникация:</b> поощрять речевую активность детей в

					процессе двиг.активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня <b><u>Труд:</u></b> убирать сп.инвентарь при проведении физ.упр <b><u>Познание:</u></b> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
--	--	--	--	--	---

## ОКТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей	
Темы	1-я неделя «Фрукты и ягоды в саду и лесу»	2-я неделя «Лес: ягоды и грибы»	3-я неделя «Одежда»	4-я неделя «Обувь»		
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.						
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег вразсыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.					
<b>ОРУ</b>	С веревочкой	Со скакалкой	С султанчиками	С мячом	<b><u>Здоровье:</u></b> проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). <b><u>Социализация:</u></b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные	

<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Пролезание через три обруча (прямо, боком).      2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком..      3. Перелезание с преодолением препятствия.      4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч</p>	<p>1. Прыжки через скамейку      2.Ведение мяча с продвижением вперед      3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч      4. Бег по наклонной доске</p>	<p>1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2      Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком..      . Перелезание с преодолением препятствия.      . Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом).      2. Прыжки с места на мат (через набивные мячи)      3.Перебрасывание мячей, стоя      в шеренгах, двумя руками снизу, ( из-за головы)      4. Ползание на животе по гимнастической скамейке</p>	<p>качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p><b>Коммуникация</b>      обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания</p> <p><b>Труд:</b> учить следить за чистотой спортивного инвентаря</p> <p><b>Познание:</b> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи.</p> <p><b>Музыка:</b> продолжать вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>
<b>Подвижные игры</b>	Эстафета «Сбор урожая»	«Быстро возьми, быстро положи»	«Платя»	«Найди пару»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Съедобное – не съедобное»	«Самомассаж» ног мячами ежиками	«Найди и промолчи».	«Дует, дует ветерок»	

## НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности						<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Темы</b>	<b>1-я неделя</b> «Посуда»	<b>2-я неделя</b> «Мебель»	<b>3-я неделя</b> «Домашние животные»	<b>4-я неделя</b> «Дикие животные»	<b>5-я неделя</b> «Птицы (Зимующие и перелётные)»	
<b>Этапы занятия</b>						<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к</p>

<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелазание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.</p>						обтиранию прохладной водой.
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег вразсыпную, с остановкой на сигнал					
<b>ОРУ</b>	С мячом	С обручами	С обручем	Без предметов	С султанчиками (под музыку)	<b>Социализация:</b> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр <b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега вразсыпную. <b>Познание:</b> ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений(влево-вправо, вверх-вниз) <b>Труд:</b> Следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
<b>Основные виды движений</b>	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2. Метание мешочек в даль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояссе мешочек на голове	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на пояссе 3. Прыжки с места на мат, 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1.Ходьба по узкой скамейке 2..Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед 3.Перебрасывание мяча друг другу на ходу 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису	
<b>Подвижные игры</b>	«Игра в кролика»	«Уголки»	«Лошади»	«Хитрая лиса»	«Перелет птиц»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Тише-едешь, дальше-будешь».	«Береги мебель»	«Затейники»	«У жирафов»	«Летает-не летает»	

## ДЕКАБРЬ

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>					<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Темы Этапы</b>	<b>1-я - неделя «Зима»</b>	<b>2-я неделя «Зимние забавы»</b>	<b>3-я неделя «Новый год»</b>	<b>4-я неделя</b>	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					<u><b>Здоровье:</b></u> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.
<b>Вводная часть</b>					<u><b>Социализация:</b></u> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С султанчиками под музыку	С султанчиками под музыку	С палкой	<u><b>Коммуникация:</b></u> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3. Метание набивного мяча в даль 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2. Метание мешочек в даль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1.Ходьба по гимн скамейке с отбиванием мяча о пол 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание в цель 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка) и с мешочком на спине	1.Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки в длину с места 3. Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой) 4. Ходьба по гимн. скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	<u><b>Безопасность:</b></u> учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <u><b>Труд:</b></u> Следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
<b>Подвижные игры</b>	«Мороз красный нос»	«Снеговик»	«Два мороза»	«Ловишка с мячом»	

<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба «Конькобежцы»	«Найди и промолчи»	Игровое упражнение «Снежная королева»	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	
---------------------------	----------------------	--------------------	---------------------------------------	--	--

## ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					<b>Интеграция образовательных областей</b>
Темы занятия	1-я неделя «Транспорт»	2-я неделя «Профессии»	3-я неделя «Животные жарких стран»	4-я неделя «Животные севера»	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелазание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая коленис выполнением заданий, челночный бег				
<b>ОРУ</b>	С палкой	С мячом	С султанчиками под музыку	С гирями	
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки в длину с места 3. Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой) 4. Ходьба по гимн. скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине) 4.Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2.Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4.Перебрасывание мяча снизу друг другу 5. Кружение парами	<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. <b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь. <b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <b>Социализация:</b> формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. <b>Познание:</b> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <b>Музыка:</b> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
<b>Подвижные игры</b>	«Ловишка с мячом»	«Волк и олени»	«Ловля обезьян»»	«Ловля обезьян»	

<b>Малоподвижные игры</b>	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Белый шаман»	«У жирафов»	«Четыре стихии».	
---------------------------	--	---------------	-------------	------------------	--

## ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Темы занятия</b>	<b>1-я неделя</b> <b>«Рыбы. Животный мир морей и океанов»</b>	<b>2-я неделя</b> <b>«Комнатные растения»</b>	<b>3-я неделя</b> <b>«Наша Армия»</b>	<b>4-я неделя</b> <b>«Мамин праздник»</b>	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<b><u>Здоровье:</u></b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <b><u>Социализация:</u></b> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр <b><u>Коммуникация:</u></b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <b><u>Безопасность:</u></b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b><u>Познание:</u></b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз <b><u>Труд:</u></b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				
<b>ОРУ</b>	Со скакалками	Без предметов	С палками парами	С султанчиками под музыку	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Лазание по гимнастической стенке с использованием перекрестного движения рук и ног 4. Прыжки в высоту	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега 3. Отбивание мяча правой и левой рукой 4. Ползание по пластунски до обозначенного места	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней 5. Перебрасывание набивных мячей	1. Ходьба по гимнастич скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке	

<b>Подвижные игры</b>	«Удочка»	«Покажи цветок»	«У солдат порядок строгий»	Эстафета «Собери цветы»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Море волнуется»	«Цветы»	Игровое упражнение: «Снайперы»	Психогимнастика «Ласкушенька»	

## МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Темы занятия</b>	<b>1-я неделя «Весна. Приметы весны»</b>	<b>2-я неделя «Семья. Человек»</b>	<b>3-я неделя «В гостях у сказки »</b>	<b>4-я неделя «Мы читаем. А.Л. Барто, С.В. Михалков»</b>	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<b><u>Здоровье:</u></b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтианию прохладной водой.
<b>Вводная часть</b> Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег вразсыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы					<b><u>Социализация:</u></b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)
<b>ОРУ</b>	Со скакалками	Без предметов	С обручем	Без предметов	<b><u>Коммуникация:</u></b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке 4. Прыжки на одной ноге через шнур	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из разных исходных положений 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч разными способами	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной 2. Прыжки со скамейки на мат 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	<b><u>Безопасность:</u></b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b><u>Познание:</u></b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз

<b>Подвижные игры</b>	«Собери ручейки в речку»	«Игра с верёвкой»	«Гуси-лебеди»	«Угадай кого поймали»	<b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
<b>Малоподвижные игры</b>	«Море волнуется»	«Летит, плывёт, едет»	«Воздушный шар»	«По местам»	

## АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>Темы</b>	<b>1-я неделя</b> «Мы читаем С.А. Маршака, К.И. Чуковского»	<b>2-я неделя</b> «Космос»	<b>3-я неделя</b> «Первоцветы»	<b>4-я неделя</b> «Насекомые»
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.
<b>Вводная часть</b>					<b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)
<b>ОРУ</b>	Со скакалками	С обручем	С кольцом	С мешочками	<b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения

<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Прокатывание обручем друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз <b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
<b>Подвижные игры</b>	«Парашют» (с бегом)	«Ракета»	«Первоцвет»	«Бабочки»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Море волнуется»	«Найди и промолчи»	«Цветы»	«Поймай комору»	

## МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия \ Темы	1-я неделя «День Победы»	2-я неделя «ПДД»	3-я неделя «Лето»	4-я неделя «Наш город»	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.
<b>Вводная часть</b>					<b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)
<b>ОРУ</b>					<b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.

<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнурка 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по шнурку (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4. Лазание по гимнастической стенке	<b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз <b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
<b>Подвижные игры</b>	«Разведчики»	«Догони свою пару»	«Перетягивания каната»	Эстафета «Дружба»	
<b>Малоподвижные игры</b>	Игровое упражнение «Меткие стрелки»	«Стоп»	«Кто идёт»	«Золотые ворота»	

**Составлено на основании лексических тем групп (см. Приложение №1)**

## **2.4 Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
«Физическое развитие»	Развитие физических качеств, для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.
«Социально-коммуникативное развитие»	Создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развития нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждений детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.
«Познавательное развитие»	Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых).
«Художественное-эстетическое развитие»	Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в процессе непосредственной образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

### «Речевое развитие»

Побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок и потешек.

## 2.5 Взаимодействие участников образовательного процесса в реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Медицинский персонал	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому развитию (воспитатель)	Заместитель заведующего. Старший воспитатель	Заведующий:
----------------------	------------------	-----------------	--------------------	-------------	--------------------------	--	--	-------------

Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса:  
выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

Участвует в сборе анамнеза. Анализирует антропометрические показатели и определяет динамику состояния здоровья детей (группы здоровья). Определяет уровень физического развития детей	Исследует высшие психические функции, эмоционально-волевую сферу; уровень сформированности мотивации онного компонента речевой деятельности и развитие познавательных интересов.	Участвует в сборе анамнеза Выявляет уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы.	Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений развития.	Выявляет уровень усвоения ООПДО, уровень сформированности музыкально-художественных навыков (речевых, изобразительных, музыкальных, конструктивных и др.), необходимых для осуществления различных видов детской деятельности	Выявляет уровень сформированности музыкально-художественной деятельности	Определяет уровень развития физических качеств; овладения основными и движениями; сформированности потребности в двигательной активности и физическим совершенствовании.	Координирует деятельность специалистов ГДОУ, оказывает методическую помощь	Осуществляет контроль за проведением мониторинга
---	--	---	--	---	--	--	--	--

Психолого-медицинско-педагогический консилиум:  
определение индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи детям с нарушениями речи

Содержание психолого-педагогической работы:  
совместное планирование работы, одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада

Осуществляет	Развивает психичес	Развивает неречевые	Работает в тесном	Осуществляет	Развивает эмоциона	Проводит коррекци	Координирует	Обеспечивает условия
--------------	--------------------	---------------------	-------------------	--------------	--------------------	-------------------	--------------	----------------------

работу по проведению оздоровительных мероприятий; Направляет детей на консультации и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенноголечения и профилактических мероприятий	кие процессы; эмоционально-волевую сферу; мотивационный компонент речевой деятельности и познанию.	е психические функции Проводит коррекцию общеречевых навыков и просодических компонентов речи.	контакте с учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами, организуя работу, направленную на максимализацию компенсации недостатков в развитии детей.	образовательную деятельность по освоению образовательных областей. Закрепляя речевые неречевые навыки сформированные всеми участниками образовательного процесса.	льное восприятие музыки; музыкально-сенсорные способности; дыхание.	онную гимнастику и формирует правильное дыхание. Развивает координацию движений; физические качества ; обогащает двигательный опыт детей; формирует потребность в двигательной активности и физическим совершенствовании.	деятельность специалистов ГДОУ, оказывает методическую помощь, осуществляет контроль за образовательной деятельностью.	реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Осуществляет контроль за образовательной деятельностью.
--	--	--	--	---	---	---	--	--

Педагогическая диагностика (мониторинг) результатов освоения детьми основной Программы

Анализ результатов освоения детьми Программы

## 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

<b>месяц</b>	<b>темы</b>	<b>формы работы</b>
сентябрь	Мониторинг образовательного процесса по образовательной области «Физическая культура».	Ознакомление родителей с результатами диагностических мероприятий – родительские собрания
октябрь	Анализ информированности родителей о содержании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; определение места физической культуры и спорта в семьях воспитанников; выявление проблем, возникающих у родителей в процессе организации разных форм физического воспитания детей в домашних условиях.	Анкетирование
ноябрь	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении.	Стендовые доклады, размещение информации на сайте учреждения
декабрь	Основы закаливания ребенка в семье.	Стендовые доклады, размещение информации на сайте учреждения
январь	Как сформировать правильную осанку.	Стендовые доклады, размещение информации на сайте учреждения
февраль	Обучение детей катанию на лыжах.	Стендовые доклады, размещение информации на сайте учреждения
март	«Движение – это жизнь»	Стендовые доклады, размещение информации на сайте учреждения
апрель	Как выбрать «свой» вид спорта для ребенка?	Стендовые доклады, размещение информации на сайте учреждения
май	«Папа, мама и я – спортивная семья»	Участие родителей в спортивных праздниках
июнь	«Играем вместе»	Практикум для родителей
июль	«Наш весёлый звонкий мяч»	Стендовые доклады, размещение информации на сайте учреждения
август	«Движение – это жизнь»	Стендовые доклады, размещение информации на сайте учреждения

сентябрь-август	Темы по запросам родителей	Индивидуальные консультации
-----------------	----------------------------	-----------------------------

## 2.7. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ

Сроки проведения	Группы	Содержание работы	Формы работы
Сентябрь	Старшие группы	Результаты педагогических наблюдений за физическим развитием детей.  Задачи физкультурно-оздоровительной работы	Обсуждение итогов с воспитателями.  Установочный педсовет
Октябрь	Старшие группы	«Планирование совместной работы семьи и ДОУ по физическому воспитанию дошкольников»	консультация
Ноябрь	Старшие группы	«Упражнения с мячом в физической подготовке детей шести лет к школе»	Практическое занятие
Декабрь	Старшие группы	Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений.	Семинар-практикум
	Старшие группы	Здоровье детей и физические упражнения.	Консультация

Январь			
Февраль	Старшие группы	Организуем спортивные праздники. Обсуждение сценариев и подготовка зимних спортивных праздников	Рабочее совещание
Март	Старшие группы	«Весёлые старты»	Спортивный досуг для педагогов
Апрель	Старшие группы	Фотоконкурс «Остановись мгновение» - спорт в жизни детей.	Конкурс фотографий
Май	Старшие группы	Отчёт о выполнении основной общеобразовательной программы по физической культуре и здоровью(мониторинг)	Отчет к педсовету. Фотовыставка.
июнь	Старшие группы	Организация культурно-досуговой деятельности по физической культуре в летний период на прогулке	консультация
В течение года	Старшие группы	Подготовка к физкультурным занятиям. Индивидуальная работа с детьми. Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке.	

### **3.Организационный раздел.**

#### **3.1. Условия реализации программы**

Коррекционно - образовательный процесс с детьми по физической культуре рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября август. 17 Четыре недели в году (2- в начале сентября и 2- в конце мая) отводятся на проведение комплексной педагогической диагностики.

#### **3.2 Педагогическая диагностика развития обучающихся**

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  
2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения,

свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год (сентябрь – 3 недели, вторая половина мая - 2 недели).

Для организации и реализации коррекционной работы в учреждении функционирует «Психолого-педагогический консилиум» (ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медицинско-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Деятельность ППк дошкольного учреждения осуществляется на основе принятого учреждением «Положения о психолого-педагогическом консилиуме».

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: «Физическое развитие»	Наблюдение	2 раза в год	2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

### 3.3. Структура реализации образовательной деятельности

Организационная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	Ежедневно

**3.4. Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки (занятия по физическому развитию)** Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<b>Группа</b>	<b>Продолжительность одного занятия по физическому развитию</b>	<b>Количество образовательных занятий по физическому развитию в неделю</b>
разновозрастная	25 мин - зал/улица	3

### **Организованные занятия в ГБДОУ начинаются с 25.09.2024г.**

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 часов с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

### **3.5. Создание развивающей предметно - пространственной среды.**

<b>Помещение</b>	<b>Обогащение (пополнение) развивающей предметно пространственной среды</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>Срок (месяц)</b>
Спортивный зал	-наличие игрушек, предметов – заместителей для подвижных игр, -наглядная информация для родителей -наличие пособий, сделанных педагогами. - наличие атрибутов для подвижных игр -наличие спортивных игр (ракетки, кольцебросы, мячи-ёжики и т.д.)	В течении учебного года
Спортивная площадка	-наличие спортивных игр (ракетки, кольцебросы, мячи -ёжики и т.д.) -наличие выносного материала для проведения подвижных игр и занятия на прогулке	В течении учебного года

### **3.6. Режим двигательной активности.**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	1) в помещении	2 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут

	2) на улице	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	1) утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
	2) подвижные игры и игровые упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
	3) физкультминутки в середине статического занятия	1-3 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	4) закаливающие процедуры	ежедневно после сна		
	5) дыхательная гимнастика			
Активный отдых	1) физкультурный досуг	3 раз в месяц	3 раз в месяц	3 раз в месяц
	2) физкультурный праздник	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	3) день здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.7. Формы организованной образовательной деятельности

#### 1. Физкультурные занятия:

- в традиционной форме;
- в форме круговой тренировки;
- сюжетно-игровые;
- состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;
- в форме соревнования.

#### 2. Подвижные игры:

- сюжетные;
- бессюжетные;
- игры с правилами;
- народные подвижные игры.

### 3.Игровые упражнения, спортивные игры (элементы):

- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон;
- хоккей;
- городки.

### 4. Физкультурные праздники.

## **3.8. Методы и приемы обучения**

### Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физоборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора).

### Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

### Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;

самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

## **3.9 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

Наименование мероприятия	Направления воспитания	Срок выполнения	Возраст детей, участники	Ответственный исполнитель
День знаний – тематические досуги	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
7 сентября – День Бородинского сражения (беседа, презентация)	Познавательное, социальное	Сентябрь	Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
01-15 сентября акция «Внимание – дети!»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель,

				воспитатели, специалисты
Спортивный праздник «День здоровья»	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	Инструктор по физической культуре
27.09 День работника дошкольного образования. Беседы с детьми «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
27.09 Международный день туризма (Поход-экскурсия по участку детского сада)	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, инструктор по физической культуре
20.09 Единый день детской дорожной безопасности СПб в рамках Всероссийской Недели безопасности (22 – 29 сентября)	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, старший воспитатель
01.10 по 15.11 Творческий конкурс «Семейные таланты» (в рамках проекта «Ответственное родительство»)	Познавательное, социальное, эстетическое	Октябрь	Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
01.10 Международный день пожилых людей. Акция «Наши добрые дела»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты

01.10. Международный день музыки	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители
05.10. День учителя (беседа, сюжетно- дидактическая игра)	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
09.10 Всероссийский день чтения (выставка книг, рисунков, чтение художественной литературы, рассматривание илюстраций, литературный досуг)	Познавательное, социальное, эстетическое		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
Осенние тематические досуги	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
20.10 День отца в России (продуктивная деятельность «Открытка для папы»)	Патриотическое, социальное,		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
С 14.10 по 20.12 Городская акция «Засветись»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
Развлечение «Мы в осенний лес идём»; Развлечение «Осень, осень, осень в гости к нам пришла»	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-5 лет,  Воспитанники 5-6 лет	Инструктор по физической культуре
Выставка семейных творческих работ «Осенний вернисаж 2023»	Познавательное, социальное, эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели

4.11 – День народного единства. Тематические беседы ко Дню народного единства	Патриотическое, познавательное, социальное	Ноябрь	Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
24.11 – День матери в России. (тематические мероприятия ко Дню матери)	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
С 15.11 по 17.11 – Городская акция «Жизнь без ДТП». Мероприятия, посвящённые «Всемирному Дню памяти жертв ДТП»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
03.12 День неизвестного солдата	Патриотическое, познавательное, социальное	декабрь	Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
5.12 День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
С 01.12 по 09.01 Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
03.12 – Международный день инвалидов. Беседы и ситуативные	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты

разговоры "Если добрый ты..."				
9.12 - День Героев Отечества (Беседы с детьми «Что такое подвиг»)	Патриотическое, познавательное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
12.12 – День Конституции Российской Федерации. (Беседа-рассказ с элементами презентации)	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
22 декабря — Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»	Социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
Музыкальный праздник «Новый год»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
Творческая выставка рисунков «Эта волшебница Зима»	Социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Развлечение «Зимние забавы»	Физкультурное и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты
27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (тематические досуги, беседы, стенды, презентации)	Патриотическое, познавательное, социальное	Январь	Воспитанники 5-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты

27.01 - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
02.02 - День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
08.02 – День Российской науки. Опытно-экспериментальная деятельность с детьми.	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
07.02 День зимних видов спорта в России	Познавательное, физическое и оздоровительное			
С 10.02 по 14.03 Городская акция «Скорость – не главное»	Познавательное, социальное	Февраль	Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
21.02 – Международный день родного языка (конкурс чтецов)	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
23.02 День Защитника Отечества Развлечение «Стану сильным я, как папа» (Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества)	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
08.03 Международный женский день Музыкальный праздник	Социальное, этико-эстетическое	Март	Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты

«8 марта»				
20.03 Международный День Земли	познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
27 марта – Международный день театра. Фестиваль театральных постановок	Познавательное, этико- эстетическое, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
Музыкально- спортивное развлечение «Масленица широкая!»	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физическому образованию
Музыкально- спортивное развлечение «1 апреля»	Социальное, этико- эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физическому образованию
12.04 – День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли Выставка «Космические фантазии»	Познавательное, социальное, этико- эстетическое	Апрель	Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг «Путешествие по планетам»	Социальное, этико- эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физическому образованию
14.04-16.05 Акция «Операция СИМ»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
22.04 – Всемирный день Земли. Экологическая акция	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты

Музыкальный праздник по выпуску детей в школу «До свидания, детский сад!»	Социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 6-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
01.05 Праздник Весны и Труда – тематические беседы	Патриотическое, социальное, трудовое	Май	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
Акция «Открытка ветерану»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
09.05 День Победы Акции, посвященные Дню Победы: «Окна Победы», «Стихи Победы»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Оформление фотогалереи «Бессмертный полк»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
15 мая - Международный день семьи	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
18.05 Международный день музеев	познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
18.05. День основания Балтийского флота	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
19.05 День детских общественных организаций России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
24.05. День славянской	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель,

письменности и культуры				воспитатели, специалисты
20.05 – Единый день детской дорожной безопасности СПб	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
19.05-22.06 Акция «Безопасные каникулы, или «Здравствуй лето»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
27.05. День города	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
01.06 Международный день защиты детей - рисунки на асфальте	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
05.06 День эколога	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
06.06 День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Летний период	Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
06.06 День русского языка	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
12.06 День России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

08.07	День семьи, любви, и верности – творческая мастерская «Букет ромашек»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
28.07	День военно-морского флота	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты
27.08	День Российского кино	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты
22.08	День государственного флага Российской Федерации Акция «Окна России»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по ознакомлению с героической историей и государственным и символами России, родным городом.		Патриотическое, познавательное	В течение года	Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе,		Социальное, познавательное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели

включая моральные и нравственные ценности.			
Проведение серии образовательных ситуаций по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Патриотическое, познавательное	Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Познавательное, трудовое	Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности, приобщению к здоровому образу жизни.	Физическое и оздоровительное	Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Участие в благотворительном проекте «Искорки доброты»	Социальное	Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель, специалисты
Участие в акции: «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Социальное, трудовое	Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель
Беседы-пятиминутки о правилах	Познавательное, социальное	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели

дорожного движения			
Участие в конкурсном движении	Познавательное, социальное, этико- эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет, родители, педагоги
Участие в мероприятиях Всероссийского проекта социальной направленности «Культурный код России»	Социальное		Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Подготовка участников чемпионата KidSkills	Социальное, трудовое, этико- эстетическое		Воспитанники, родители, педагоги

### 3.10. Учебно-методическое обеспечение

Образовательная область - физическое развитие	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
все возрастные группы	<p>1.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-48с.</p> <p>2.Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф.100 комплексов для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2000. – 112с.</p> <p>3.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа». - М: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>4.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». - М: Мозаика-Синтез, 2021г.</p>

	<p>5.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». - М: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>6.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». - М: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>7.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2020. – 128с.</p> <p>8.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020.- 144с.</p> <p>9.Сулим Е.В. детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2021. – 160 с.</p> <p>10. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ .Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020.</p> <p>11. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец «Фитнес - Данс», учебное пособие СПб, «Детство-пресс»2014г.</p> <p>12. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г, «Са-Фи-Данс», танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб, «Детство-пресс»2016г. и др.</p> <p>13.Алексеева Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.</p> <p>14.Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>15.Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>16.От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;</p> <p>17.«Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p> <p>18.Ноткина Н. А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста (СПб.,1995); -Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003);</p> <p>19. «Как развивается ваш ребенок?»-таблицы сенсомоторного и социального развития: От рождения до 4х лет / Эрнст Й.кипхард; (пер. с нем.Л.В.Хариной).-Изд.5-е- М.:Теревинф, 2019.-112с</p>
--	--



**Лексические темы**

<b>Сентябрь</b>		<b>Октябрь</b>		<b>Ноябрь</b>	
1, 2, 3 неделя	Педагогическая диагностика.	6 неделя	Фрукты. Сад	10 неделя	Посуда.
4 неделя	Осень. Признаки осени.	7 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	11 неделя	Мебель.
5 неделя	Овощи. Огород	8 неделя	Одежда	12 неделя	Домашние животные.
		9 неделя	Обувь	13 неделя	Дикие животные.
				14 неделя	Птицы (Зимующие и перелетные).
<b>Декабрь</b>		<b>Январь</b>		<b>Февраль</b>	
15 неделя	Зима.	19 неделя	Транспорт.	23 неделя	Рыбы. Животный мир морей и океанов.
16 неделя	Зимние забавы.	20 неделя	Профессии.	24 неделя	Комнатные растения.
17 неделя	Новый год.	21 неделя	Животные жарких стран.	25 неделя	Наша Армия.
18 неделя		22 неделя	Животные севера.	26 неделя	Мамин праздник.
<b>Март</b>		<b>Апрель</b>		<b>Май</b>	
27 неделя	Весна. Приметы весны.	31 неделя	Мы читаем. С. Я. Маршак, К. И. Чуковский.	35 неделя	День победы.
28 неделя	Семья. Человек.	32 неделя	Космос.	36 неделя	ПДД.
29 неделя	В гостях у сказки.	33 неделя	Первоцветы.	37 неделя	Лето.
30 неделя	Мы читаем. А. Л. Барто, С. В. Михалков.	34 неделя	Насекомые.	38 неделя	Наш город.
				39 неделя	Счастливое детство мое!
<b>Июнь</b>		<b>Июль</b>		<b>Август</b>	
40 неделя	Счастливое детство мое!	45, 46 неделя	Правила дорожные знать каждому положено!	49, 50 неделя	Экологическая неделя.
41, 42 неделя	Наша Родина – Россия.	47, 48 неделя	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!	51, 52 неделя	До свидания, лето!
43, 44 неделя	Моя семья.				

